

PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. Projecte lingüístic

El Projecte Lingüístic de la nostra escola, es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre (PEC). La seva finalitat és la de ser un instrument de treball per a l'escola en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües.

Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Ha d'existir una adequació entre les competències comunicatives lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Ha de ser vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Ha de ser global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge. Obert a les adaptacions necessàries.

Les bases principals d'aquest projecte són:

- El català és la llengua instrumental pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El centre planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura

i la realitat social del nostre entorn.

- En acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i expressar-se en llengües estrangeres dintre d'un context.
- El Projecte lingüístic de centre haurà de regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciant la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Per tant, l'objectiu d'aquest document és reflectir quina és la situació lingüística actual de l' escola.

2.- MARC LEGAL

El present projecte lingüístic pretén recollir els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües a la nostra escola. Aquest projecte parteix dels següents documents normatius.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm 5422, de 16.7.2009)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm 5686, de 5.8.2010)

3.- ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ENTORN I DEL CENTRE. ÚS ACTUAL DE LA LLENGUA.

El Col·legi Sant Josep Franciscanes dels Sagrats Cors és una escola concertada de doble línia, inspirada en la tasca educativa de la fundadora (Madre Carmen), tenint sempre present la integritat de la persona en la seva dimensió humana i transcendent. I amb el català com a llengua base d'aprenentatge. Es troba ubicada en un barri obrer de Mataró. Els alumnes procedeixen dels barris més propers a l'escola i, el nivell econòmic de les famílies és mig-baix.

L'arribada d'un nombre important d'alumnes nous i les seves famílies, especialment durant els darrers anys, ha provocat un canvi important en la vida quotidiana del centre. És per això que actualment a l'escola hi conviuen

famílies de diferents procedències i per tant, amb coneixements lingüístics i culturals ben diversos.

Tots els mestres tenen coneixement de la llengua catalana i castellana i la utilitzen com a llengua de comunicació així com també la resta de persones que intervenen en les activitats quotidianes del centre: monitores, personal PAS...

L'Equip Directiu vetlla perquè totes les persones que formen la Comunitat Educativa coneguin els principis i objectius del PLC.

La coordinadora LIC té la responsabilitat de promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació de la llengua catalana, i serà feina seva, juntament amb l'Equip Directiu, de revisar i actualitzar el projecte sempre que calgui.

4.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS

4.1 Àmbit docent

- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana a tots/es els/les alumnes.
- Que el català sigui la llengua vehicular usada en l'aprenentatge de gran part de les matèries i que també sigui la llengua de referència per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- S'entén per matèria impartida en català aquella en què el professorat utilitza la llengua catalana per a les explicacions, per a les anotacions a la pissarra, els llibres de text i en la major part del material complementari utilitzat.
- Les programacions de cada matèria (excepte la de llengua castellana i anglesa) esmentaran que la llengua vehicular és la llengua catalana i que s'ha de fer ús d'un model de llengua correcte.

4.2 Àmbit organitzatiu

- Gestionar i garantir l'actualització lingüística de tota la comunitat educativa.
- Reforçar l'ús de la llengua catalana, vehicle de comunicació del centre.

4.3 Àmbit administratiu

- Garantir l'ús i la correcció de la llengua catalana en la documentació del centre.
- Tot i això, tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres) es complimentaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tingui com a llengua oficial el català.

4.4 Àmbit de relació

- Garantir l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals i escrites.
- Promoure l'autoestima de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat i implicar-los en el procés de normalització lingüística.
- Per tal de potenciar actituds positives envers l'ús de la llengua, cal que el professorat faci ús de la llengua catalana per comunicar-se amb l'alumnat també fora de l'aula.

4.5 Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars

- Fer del català la llengua d'ús habitual en la preparació i execució d'activitats extraescolars.

- Mantenir els criteris lingüístics en la web de l'escola.
- Procurar que els/les monitors/es utilitzin la llengua catalana. En els documents del centre, tant en els de nivell extern com intern, es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista per tal que el llenguatge no esdevingui un vehicle de segregació o desigualtat.

5.- ESTRUCTURES COMUNES

En el projecte curricular i en la programació del centre es tindrà en compte els continguts i estructures lingüístiques comunes que es treballaran; s'evitarà la repetició sistemàtica de continguts en les diverses llengües; s'atendrà l'especificitat dels continguts propis d'una llengua i s'evitarà l'anticipació d'aprenentatges, de manera que el tractament donat a l'àrea de llengua catalana, llengua castellana i a l'àrea de llengua estrangera sigui coherent.

6.- TRACTAMENT DE LES LLENGUES

6.1 LI. Catalana i LI. Castellana

La llengua catalana al nostre centre és la llengua d'aprenentatge i comunicació i fa les funcions de vehicle d'expressió quotidiana.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català.

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió oral primer, a la comprensió i expressió escrita després.

A l'àrea de llengua castellana s'utilitza el castellà en totes les activitats tant orals com escrites. Les exposicions del professor/a, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves... són en llengua castellana. Els alumnes inicien l'aprenentatge sistemàtic de la llengua castellana en el 1r nivell de Primària. Pel fet que els/les alumnes ja en tenen coneixement o ja en posseeixen un cert domini, no es parlarà d'introducció de la llengua castellana,

sinó de sistematització. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne/a. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

Educació Infantil:

En aquesta etapa s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge la catalana. A nivell oral es posarà molt èmfasi en l'enriquiment del vocabulari, la fonètica i l'estructuració de frases . A nivell de lectoescriptura, aquesta es comença a treballar durant el segon trimestre de P3 i s'avança gradualment a P4 i a P5.

Els objectius a assolir pel què fa a aquests aspectes a l'educació infantil són:

- Ser capaç de comunicar amb vocabulari propi de l'edat, situacions, fets i vivències contextualitzades en l'entorn.
- Llegir i escriure frases simples contextualitzades en l'entorn amb vocabulari conegut i adequat al nivell.

Primària:

Tractament de la llengua catalana i castellana es fa tenint en compte les diferents dimensions:

Dimensió comunicació oral

La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa. Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.

Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.

Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies per a la comprensió. Tema, idees principals i rellevants.
- Morfosintaxi textual: connectors.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.
- Organització del text: coherència i cohesió.
- Correcció lingüística.
- Adequació del registre.
- Elements expressius: prosòdics i no verbals.
- Estratègies per estructurar l'expressió oral.
- Estratègies de participació activa i col·laborativa.
- Normes que regeixen la interacció oral: torn de paraula...

Dimensió comprensió lectora

La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat.

Aquesta dimensió està integrada per quatre competències:

Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.

Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Estratègies per a la comprensió.
- Tema, idees principals i rellevants.

- Hàbit lector.
- Connectors.
- Signes de puntuació.
- Estratègies de cerca.
- Fonts d'informació en paper i suport digital.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.

Dimensió expressió escrita

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps.

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.

- Connectors.
- Signes de puntuació.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.
- Estratègies i recursos per a la producció de textos.
- Elements per a la planificació d'un text.
- Organització del text: coherència i cohesió.
- Correcció lingüística.
- Adequació del registre.
- Revisió ortogràfica: diccionaris i correctors de textos.
- Presentació formal.
- Hàbit d'escriure

Dimensió literària

La literatura és una font cultural i estètica, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític. Per poder gaudir del fet literari, el lector ha de tenir accés a obres ben diverses. Ha de poder interpretar correctament els recursos lingüístics i estilístics que els autors utilitzen i ha de conèixer de manera bàsica.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Hàbit lector.
- Estratègies i recursos per a la producció de textos.
- Correcció lingüística.
- Hàbit d'escriure.
- Dades bàsiques d'un llibre.
- Obres significatives d'autors vinculats a l'entorn.
- Recursos retòrics.
- Ritme i rima.

Dimensió plurilingüe i intercultural

Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües.

Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que una altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, a prendre contacte amb realitats diverses i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural

catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya,

l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Continguts clau:

- Dades bàsiques sobre la comunitat lingüística catalana i sobre les variants de la llengua.
- Recursos per analitzar la situació de les llengües en la nostra societat.
- Usos no discriminatoris del llenguatge.
- Dades bàsiques sobre la diversitat sociolingüística.
- Prejudicis lingüístics.
- Llengües romàniques diverses.

6.2 Llengua anglesa

L'objectiu de l'escola és la millora de l'aprenentatge de l'anglès posant èmfasi en la comprensió, la producció i la comunicació a partir de:

- L'ampliació horària de l'anglès a tota la primària (dues hores a 1r i 2n i tres hores a la resta de cursos. A més a més tant a 5è com a 6è curs

desdoblem els grups una hora setmanal per tal de treballar l'expressió oral.

- La utilització de les TIC com a metodologia d'aprenentatge.
- Celebració de les festes tradicionals: Christmas, Easter, Saint George's Day..
- Creació de situacions de comunicació : intercanvi lingüístic.
- Participació en totes aquelles activitats externes que fomentin l'ús de la llengua anglesa: representació teatral en anglès a diferents cicles.
- Participació en un projecte E-Twinning d'àmbit europeu conjuntament amb una escola Britànica (Saint Martin's Church of England).
- Potenciació de la lectura en llengua anglesa dins l'aula: planificació de lectures acompanyades de la visualització d'alguns fragments de pel·lícules i altres vídeos sobre la lectura treballada o l'autor treballat (Shakespeare, Harry Potter, The Mummy...)
- Els alumnes inicien l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera a P3, d'una manera lúdica i oral. Al 1r. nivell de Primària es continua amb l'aprenentatge d'aquesta llengua de forma oral i s'introdueix la llengua escrita a segon curs de primària. L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, començant per la comprensió i expressió oral i gradualment introduint la comprensió i expressió escrita. En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea. L'àrea és impartida per l'especialista en llengua estrangera. La llengua estrangera obligatòria és l'anglès. El tractament de la llengua anglesa es realitza tenint en compte les diferents dimensions:

Dimensió comunicació oral

Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.

Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies per a la comprensió.
- Estratègies per a l'expressió: planificació, producció i revisió.
- Estratègies i fórmules per a la interacció oral.
- Organització i estructura discursiva del text: adequació, coherència i cohesió.
- Morfosintaxi textual: connectors.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics.
- Elements expressius: prosòdics i no verbals.
- Fluïdesa oral.
- Gestió i comunicació de la informació.

- Ús dels recursos digitals.

Dimensió comprensió lectora

Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

Competència 5. Utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.

Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies per a la comprensió.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Organització i estructura discursiva del text.
- Morfosintaxi textual: connectors, signes de puntuació.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Estratègies de cerca.
- Fonts d'informació en suport paper i digital.

- Estratègies per adquirir i transmetre coneixement.
- Ús dels recursos digitals.

Dimensió expressió escrita

En l'àmbit escolar, les tasques d'expressió escrita en llengües estrangeres han de tenir una finalitat, una contextualització comunicativa clara, amb indicació explícita del destinatari (audiència a la qual s'adreça) i del propòsit.

Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més

rellevants de la situació comunicativa.

Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports.

Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies i recursos per a l'expressió: planificació, producció i revisió.
- Estratègies específiques per a la producció i revisió de textos en llengua estrangera.
- Organització i estructura discursiva del text: adequació, coherència i cohesió.
- Morfosintaxi textual: connectors, signes de puntuació.
- Estructura textual.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.

- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics.
- Ortografia de paraules conegudes i d'ús freqüent.
- Correcció lingüística i ortogràfica.
- Recursos per a la producció i la revisió en suport imprès i digital.
- Presentació formal.
- Ús dels recursos digitals

Dimensió literària

Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.

Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Organització i estructura discursiva del text: adequació, coherència i cohesió.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, sentit figurat, comparació.
- Elements expressius: prosòdics i no verbals.

- Valoració de textos literaris.
- Idees rellevants i secundàries.
- Elements literaris (rima, estrofa, tornada...).
- Reescriptura de textos literaris.
- Ús dels recursos digitals.

Dimensió plurilingüe i intercultural

L'àrea de llengües estrangeres té un paper imprescindible a l'hora de posar l'accent en l'enfocament plurilingüe ja que facilita la posada en contacte d'estructures i conceptes entre les llengües conegudes per l'alumne i les que va aprenent.

La dimensió de plurilingüisme i interculturalitat preveu la competència següent:
Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

Continguts clau:

- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics.
- Elements prosòdics (entonació, pronúncia i ritme) i fonètics.
- Elements no verbals.

Elements morfosintàctics bàsics.

- Morfosintaxi textual.
- Estratègies de comparació fonètica, gràfica i lèxica.
- Aspectes sociolingüístics i culturals bàsics.

- Famílies de llengües.

7.- ASPECTES ORGANITZATIUS

Per aconseguir l'objectiu general del projecte es farà un tractament integrat (complementari i interrelacionat) entre les àrees de llengua catalana i llengua castellana. Per això, caldrà una coordinació fonamental entre el professorat que imparteixi català i castellà.

Aquesta coordinació haurà de permetre establir criteris conjunts respecte:

- a) La seqüenciació de continguts.
- b) La metodologia a utilitzar.
- c) La programació d'activitats d'aprenentatge.
- d) L'avaluació.

L'enfocament integral que l'escola fa de les dues llengües ens ha de permetre:

1. Unificar criteris metodològics i d'avaluació.
2. Unificar terminologia.
3. Evitar repeticions innecessàries i no planificades.
4. Preveure les interferències lingüístiques.
5. Promoure la transferència entre les dues llengües dels aprenentatges que són comuns.

A més, per tal de poder consensuar acords i criteris respecte la utilització dels materials curriculars i estratègies metodològiques es realitzen reunions de coordinació entre cicles i nivells sempre que es cregui convenient.

8.- ASPECTES METODOLÒGICS

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que, a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació.

Per tant, s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat. És per això que tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant pel que fa a la comprensió oral com pel que fa a l'expressió.

També es fa un treball de lectura individualitzada que permet portar a terme un treball més específic al ritme de cada alumne/a i donar una resposta del tot personalitzada a les seves necessitats.

9.- RECURSOS

L'escola prioritza materials motivadors, adequats a cada nivell, que responguin a diferents estructures i que possibilitin l'adquisició de nou vocabulari.

L'escola disposa de diversos recursos materials:

Materials seqüenciats de consciència fonològica.

Contes i llibres de tipologies diverses: contes i llegendes, adaptacions dels clàssics infantils, poesia, obres de teatre, àlbums il·lustrats, ...

Textos reals: anuncis, horaris, tríptics informatius, diaris, revistes... Material de lectura seqüenciat per nivells.

Materials per treballar la comprensió.

Jocs que treballen diferents aspectes de la llengua (connectors, memoris, jocs de lletres diversos...)

Biblioteca d'aula.

Maleta viatgera.

La pàgina web del centre ha d'esdevenir un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa.

Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

Cal destacar també, dins els recursos del centre per treballar i fomentar l'ús de la llengua, el treball que es realitzi entorn a les celebracions de les tradicions i costums propis ja que és un element més a tenir en compte en el desenvolupament de la normalització lingüística a l'escola. La realitat de Catalunya i la seva cultura en cap moment poden estar deslligades de la llengua. És per aquest motiu que la celebració de les diades catalanes són presents en la vida de l'escola al llarg del curs escolar. La vivència d'aquesta realitat cultural es porta a terme mitjançant la celebració de festes populars com ara la castanyada, Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi, i també mitjançant altres activitats com ara el teatre a l'escola i la visita a representacions teatrals, l'estudi del nostre entorn...

En tot moment cal tenir en compte que a l'escola hi conviuen persones de diferents cultures. És bo mostrar-nos oberts i positius davant d'aquesta diversitat lingüística i cultural.

10.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en les distintes llengües, que els permeti participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran les competències bàsiques.

Es contemplen diversos grups:

- a. Els/les alumnes de necessitats educatives especials.
- b. Els/les alumnes d'incorporació tardana a les llengües curriculars (P.I. i reforços)
- c. Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic (problemes de dislèxia, logopèdia , etc. (adaptació metodològica)

- d. Alumnes amb retard escolar provocat per causes diverses: casos de malaltia, problemes familiars , socials, actitudinals, etc. (reforços)

Pels/les alumnes amb necessitats educatives especials, el/la tutor/a elaborarà juntament amb el suport del/la mestre/a d' Educació Especial el material necessari adaptat així com també els Plans Individuals necessaris perquè aquests alumnes puguin assolir els continguts referents a l'àrea de llengua i de les que en sigui necessària una adaptació. Els/les alumnes d'incorporació tardana de parla no catalana, procedents d'altres cultures, hauran de ser atesos de manera específica. Aquest tipus d'ajut s'orientarà a l'adquisició, el més ràpid possible, de la capacitat per seguir l'ensenyament en català. També hi ha d'haver mesures de suport al coneixement de la llengua castellana quan aquesta ho requereixi.

S'han de tenir en compte les següents variables que afavoreixen l'aprenentatge de la llengua:

- La quantitat i la qualitat de l'exposició a la llengua.
- L' oportunitat d'interacció comunicativa amb parlants d'aquesta llengua, afavorint que aquests/es alumnes facin immersió lingüística amb els seus companys/es.
- La varietat de situacions d'usar-la de manera que desperti la necessitat de conèixer i aprendre la llengua.
- La motivació funcional i la consciència dels avantatges que comporta conèixer la llengua: poder llegir cartes o circulars sobre les excursions, poder fer amb autonomia el treball de classe,

poder compartir vivències amb els/les companys/es...

El centre ha de propiciar un ambient lingüísticament estimulador i motivador de l'ús del català que fomentarà en tot el centre.

10.1 Suport Lingüístic per l'alumnat nouvingut.

Amb l'alumnat nouvingut es procura una atenció individualitzada per aprendre aquesta llengua, i es fa un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats.

Objectius a assolir:

- Adquirir el coneixement del català i utilitzar-lo potenciant la comunicació per facilitar el procés d'adaptació.
- Procurar que s'asseguri la comprensió de les ordres diàries.
- Parlar amb una bona entonació.
- Assolir l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
- Assegurar les competències bàsiques per a desenvolupar-se en el context social.

Per això es plantegen fer les següents estratègies d'aprenentatge:

- Treballar els vocabularis bàsics, específics i centres d'interès, acompanyats de missatges en imatges.
- Orientar i corregir l'expressió oral i escrita per aconseguir competència lingüística.

11.- DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

...*Curs escolar= 35 setmanes lectives

hores anuals de llengua catalana, castellana i anglesa

12.- L'AVALUACIÓ

Existeixen criteris consensuats a nivell d'escola sobre les fases del procés d'avaluació que s'apliquen: a l' inici del curs es fa una *avaluació inicial* per saber en quin punt es troba l'alumne, al llarg del curs es van fent *avaluacions sistemàtiques* en la que es té en compte l'observació directe i el procés d'aprenentatge de l'alumne i finalment, es fa una *avaluació final* en la que s'avalua en quin punt es trobava l'alumne al començar el curs i quina evolució ha fet.

3. El Projecte lingüístic i les competències bàsiques a Primària

Segons el decret el Projecte lingüístic es fonamenta en la connexió de les àrees i els àmbits pluridisciplinars de comunicació. La seva posada en pràctica depèn del grau de convenciment que ensenyar a parlar, llegir i escriure no és sols responsabilitat del professor de l'àrea de Llengua; sinó que el domini de la llengua condiona tot l'aprenentatge.

També cal tenir en compte que les habilitats lingüístiques adquirides en l'assignatura de Llengua són transferibles a moltes altres situacions que ofereixen oportunitats d'usar el llenguatge en la vida real.

Per tant, en el Projecte lingüístic hem tingut en compte tres espais integrats:

- a. Espai d'actuació del departament de llengua
- b. Espai d'actuació de les activitats pluridisciplinàries
- c. Espai d'actuació de les activitats complementàries

4. El Projecte lingüístic en l'ensenyament de les segones llengües i les llengües estrangeres

L'elaboració del Projecte lingüístic té un interès especial en la gestió de l'ensenyament simultani de diverses llengües, Una és la primera llengua i d'altres poden ser les segones o les llengües estrangeres. Es tracta d'una situació de plurilingüisme que és una realitat en molts centres escolars.

5. El Projecte lingüístic i l'avaluació diagnòstica

L'actual normativa estableix que es faran diferents avaluacions diagnòstiques en els centres a quart de Primària i a segon d'ESO i proves d'avaluació a sisè de Primària i a quart d'ESO.

6. El desenvolupament del Projecte lingüístic i la seva programació

Objectiu general: *En els diferents nivells educatius, els alumnes assoliran una millora en la competència lingüística a través d'ensenyaments i activitats realitzades en l'àrea de les llengües cooficials de la comunitat, en altres àrees curriculars i en programes didàctics complementaris.*

Funcions del llenguatge:

- a. Funció formativa o referencial (missatge informatiu)
- b. Funció poètica (poemes i llenguatge literari)
- c. Funció expressiva (afectes i sentiments)
- d. Funció apel·lativa (convèncer)
- e. Funció fàctica (obrir, mantenir o tancar la comunicació)
- f. Funció metalingüística (reflexió sobre el mateix llenguatge)

Habilitats bàsiques:

- a. Les habilitats de conversa: participació activa en la conversa; comprensió de les preguntes; respostes coherents i respectuoses; escolta atenta;

mantenir o respondre un tema; ús del registre adequat; dialogar,, debatre, participar en simulacions...

- b. La comprensió d textos orals: comprensió global d'una notícia explicada; comprensió d'instruccions...
- c. La producció de textos orals
- d. La lectura i la comprensió lectora
- e. La producció de textos escrits
- f. L'ús del vocabulari
- g. L'ortografia i les aplicacions gramaticals que milloren la comunicació

Per a cada curs es triarà una sèrie de continguts bàsics que es treballaran paral·lelament a l'àrea de Llengua catalana i en altres activitats complementàries.

7. Metodologia del Projecte lingüístic

1. Seleccionar les funcions bàsiques del llenguatge que es volen treballar.
2. Organitzar i programar els objectius relacionats amb les funcions esmenades. Aquests objectius formaran part del conjunt d'objectius que es plantegen en cada unitat.
3. Assignar, unitat per unitat, en la resta d'àrees curriculars i en altres activitats complementàries, les funcions per treballar.
4. Dissenyar en cada unitat les activitats pertinents a fi d'assolir els objectius compartits. Al llibre de text, quan es consideri rellevant s'introduiran activitats concretes, orals o escrites.

8. La lectura en les diferents àrees

Les propostes del Projecte lingüístic assoliran sense dubte més eficàcia si s'insereixen de forma integrada en programes de lectura i animació a la lectura que incorporin lectures programades sota criteris d'extensió, dificultat, diversitat de tipus i temàtica. És molt important el treball a la Biblioteca d'aula i les activitats que es realitzen amb la Maleta viatgera.

9. Activitats complementàries

És convenient ampliar els camps d'acció utilitzant els recursos que ens ofereixen els mitjans de comunicació.

Importància educativa que implica el bon ús de la llengua per part del professorat.

10. Avaluació del desenvolupament del Projecte lingüístic

Els aspectes bàsics a tenir en compte són:

- a.** La selecció adequada dels objectius concrets d'integració
- b.** El grau d'integració del programa en totes les àrees i activitats complementàries.
- c.** La valoració dels desajustos en el treball didàctic
- d.** La comprovació dels resultats.